

VERSLAGGEVER

Luc Bongaerts

AANWEZIG

Inge Verbeek (pedagogische raad)

Jan Van den Broeck, Sophie Wijckmans, Eric Janssen. (leerlingenraad)

Leen Coppens, Leen Alaerts, Luc Bongaerts (ouderraad)

Isabel Penne (voorzitter schoolraad, lokale gemeenschap),

Alex Hanjoul (lokale gemeenschap)

Frank Baeyens (directie)

Marleen Van Kerckhove (schoolbestuur/inrichtende macht)

VERONTSCHULDIGD

Mevrouw Verbeek van de Pedagogische Raad was vanwege klassenraad iets later. In samenspraak is besloten dat zij gebriefd werd in verband met de reeds besproken punten, zodat de schoolraad toch rechtsgeldig bijeengekomen is.

1. Agenda

20:00 Welkom

20:05 Goedkeuring verslag

20:15 Vacature adjunct-directeur

20:30 Coöptatie voor de lokale gemeenschap

20:35 Presentatie leidraad participatie

20:45 Gedachtenwisseling doorlichting

21:00 Corona op school

21:15 MoSo stand van zaken

21:30 Uitdagingen in het onderwijs – gelijke onderwijskansen

21:40 rondvraag en varia

Stand van zaken Lagere School

Datum bijkomende schoolraad voor invulling complementair gedeelte

Opendeurdag – praktisch

Hervorming van huishoudelijk reglement.

Website tekst

22:00 einde vergadering

Vanwege COVID-19 wordt deze vergadering opnieuw online gehouden.

2. Goedkeuring verslag

Het verslag wordt goedgekeurd na aanpassingen.

3. Vacature adjunct-directeur

De heer Baeyens licht toe dat de school een nieuwe directeur zoekt voor onderwijsorganisatie en ondersteunende diensten. Het schoolbestuur en directie weet al een tijdje dat de heer Rudi Demoitié met pensioen zou gaan op het einde van dit schooljaar 2020-2021. In de loop van de voorbije maand heeft de directie samen met het schoolbestuur een vacature opgesteld (als sneuveltekst). De tekst hiervan is doorgestuurd naar de voorzitters van de verschillende geledingen. De vacature is al besproken op de Pedagogische Raad. Het vacaturevoorstel is ook al doorgesproken met Myriam Feytons, een van de nieuwe bestuurders van LKSD.

Belangrijke aspecten in het gezochte profiel van de directeur voor onderwijsorganisatie en ondersteunende diensten zijn de volgende:

- LKSD gaat voort op de tendens die dit jaar is ingezet om te werken met domeindirecteurs. Een domeindirecteur is een directeur van een bepaalde school met – voor een deel van zijn takenpakket – een verantwoordelijkheid voor een bepaald domein over heel LKSD: bijvoorbeeld beheer van gebouwen of ICT, waardoor de expertise rond dat domein gebruikt kan worden voor alle scholen van LKSD. Dit komt neer op ongeveer een derde van het takenpakket dat de directeur werkt voor alle scholen van LKSD.
- Welk domein de nieuwe directeur zou nemen, is nog niet vastgelegd. Dat kan preventie zijn, aankoopbeleid, of personeelsadministratie van gesubsidieerd personeel (bv. leerkrachten).
- Een domeindirecteur moet naast die technische kwesties toch ook met pedagogie/didactiek bezig zijn, om voeling te houden met het onderwijs.

Ook al is in het participatiedecreet voorzien dat het profiel van de directeur deel uitmaakt van de bevoegdheid van de schoolraad, dat is wettelijk niet van toepassing op de functie van adjunct-directeur. Toch kiest de school ervoor om ook voor de functie van de adjunct-directeur overleg te plegen met de schoolraad – wat geapprecieerd wordt. Wel zou deze beslissing snel moeten genomen worden.

Advies schoolraad i.v.m. profiel 'Directeur Onderwijsorganisatie en ondersteunende diensten'

De schoolraad adviseert de volgende aspecten mee in beschouwing te nemen bij het opstellen van de vacature:

- Het is een **krachtig vacaturevoorstel** en we zijn overtuigd dat de school een sterke adjunct-directeur verkrijgt met iemand met dit profiel. We adviseren wel om de vacature concreter te maken, bijvoorbeeld door te kiezen voor welk domein de adjunct-directeur verantwoordelijk is. Anders lijkt de vacature wel de zoektocht naar een super-directeur - of minstens naar een profiel dat niet duidelijk benoemd is.
- Als je een directeur voor een school zoekt, zou er in de vacature meer aandacht aan de zorg voor **de leerlingen** mogen staan: de bekommernis om het opvoedende, het begaan zijn met de jongeren, de ontwikkeling tot jongvolwassenen ter harte dragen. Dit ontbreekt in de huidige tekst van de vacature. Het zou jammer zijn moest de bekommernis om de leerlingen geen onderdeel van de het profiel van de directeur uitmaken.
- Het pakket van de LKSD -verantwoordelijkheid is wel groot. De schoolraad vraagt om het **belang van de specificiteit van het HDC** duidelijker naar voor te schuiven. De drie

directeuren zijn directeuren van ons, van het HDC, die ons vertegenwoordigen. Zij zijn een aanspreekpunt voor de leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij verwachten dat de nieuwe adjunct-directeur goede relaties met leerlingen en leerkrachten zal onderhouden en ook de waarden van het HDC in LKSD gaat verdedigen. Het is niet slecht daar ook rekening mee te houden wanneer verwezen wordt naar aanspreekpunten voor of op het HDC.

- De kandidaat moet de **participatie** van alle geledingen in de schoolraad belangrijk vinden en waarderen.
- Wij vinden **het gelijke-kansenbeleid** naar allerlei minderheidsgroepen (gender, leeftijd, etnisch-culturele herkomst, nationaliteit of functiebeperking) belangrijk en appreciëren de inspanning om dit mee in de vacature te vermelden. De tekst zou zelfs nog sterker zijn als de diversiteitsvereisten niet enkel onderaan als geijkte frase zou toegevoegd worden – zodat het lijkt op een vormvereiste – maar ook ingewerkt wordt in de tekst, als een van de waarden van HDC.

4. Coöptatie voor de lokale gemeenschap

Het was nodig om een nieuw lid van de schoolraad te coöpteren als vertegenwoordiger van de lokale gemeenschap, nadat Roger Delye de schoolraad verlaten had. Via de Ouderraad is de kandidatuur van Nadine Bongaerts binnengekomen: zij is lector aan de UCLL, en heeft veel ervaring in lesgeven en zorg. Ze kan van op een afstand, maar met veel onderwijservaring, naar HDC kijken. Een eerste gesprek met Nadine, Leen Coppens en Isabel was zeer positief. Leen Coppens stelt haar voor als kandidaat, omdat UCLL, of de hogescholen in het algemeen wel veel leerlingen afnemen van HDC.

Frank Baeyens heeft via- via- informatie ingewonnen over mevrouw Bongaerts' vaardigheid om kritisch constructief samen te werken. Dat blijkt heel goed te zitten.

Nadine Bongaerts heeft geen link met HDC via kinderen of als leerkracht.

Met veel plezier – en in consensus – wordt Nadine Bongaerts gecoöpteerd als lid van de lokale gemeenschap.

5. Presentatie leidraad participatie

Frank Baeyens en Luc Bongaerts hebben voortgang gemaakt aan de tekst, maar die is nog niet klaar.

Tegen de volgende schoolraad (1 april) proberen we dit document af te werken.

6. Gedachtenwisseling doorlichting

De heer Baeyens licht allereerst toe dat er geen doorlichting geweest is, maar een try-out van een doorlichting. De doorlichters hebben zich aangepast aan de corona-omstandigheden en hebben daarom een verkorte versie van een doorlichting uitgewerkt, zodat die minder invasief zou zijn voor het schoolgebeuren – wat zeker in coronatijden belangrijk is. Bovendien zijn ze ook zo fair geweest om dit eerst uit te testen. Het HDC is aangeduid voor een test (try-out) van deze verkorte versie van die doorlichting. Merk op dat de werklust die met zo'n doorlichting gepaard gaat, nog eens bovenop de werkdruk kwam die er nu al is bij het personeel. Uiteindelijk heeft de overheid beslist voorlopig zelfs geen verkorte doorlichtingen meer te houden. De inspecteurs worden nu ingezet als ondersteuners van directies die hun scholen door de corona-tijden moeten loodsen.

Het verslag dat meegestuurd is met de agenda toont hoe de doorlichting 5 aspecten bekeken heeft. De heer Baeyens presenteert de volgende conclusies:

- Om dit rapport goed te lezen, moet je zien dat de leerlingenzorg eigenlijk de vorm van een piramide heeft. Onderaan is de brede basiszorg, die voor alle leerlingen is. Daarboven komt dan de verhoogde zorg. Als er nog specifieke noden zijn, komen die op hogere lagen van die piramide. De doorlichting heeft enkel naar de twee eerste niveaus gekeken, namelijk de basiszorg en de verhoogde zorg.
- Als die twee niveaus samengenomen worden, scoort het HDC eigenlijk goed. Het HDC voldoet aan de vereisten van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (OK/ROK). Wel is het zo dat er teveel ingezet moet worden op verhoogde zorg – en dat gaat wel goed – maar dat komt omdat er te weinig ingezet wordt in brede basiszorg, m.a.w. in de eerste lijn.
- Ook is de kwaliteit van de leerlingenzorg van de individuele leerkrachten gemiddeld goed, zeker voor verhoogde zorg. Voor de eerstelijnszorg, waar omgegaan wordt met de gewone alledaagse problemen is er ruimte voor verbetering.
- Wat betreft de aansturing en de coherente uitwerking (het onderwijskundig beleid) is er echter ruimte voor verbetering: dat is taak van de directie, en die neemt zich die terugkoppeling ter harte. De kwaliteitsopvolging zelf (het cyclisch evalueren en bijsturen, ook een taak van de directie) is wel in orde.
- De heer Baeyens bevestigt dat we ons in dit rapport herkennen. Ook al is de doorlichting op basis van beperkte informatie gebeurd, toch lijkt het rapport een redelijk accuraat beeld te geven.
- Er is op dit moment al één actie tot verbetering genomen en dat is de feedback naar de leerlingen bij evaluaties, toetsen, rapporten. Er is gevraagd dat de leerkrachten de mogelijkheid tot feedback op het rapport ook daadwerkelijk gebruiken. Andere vervolgacties worden nog gepland.
- Voor de duidelijkheid, deze doorlichting heeft niet alleen betrekking op het afstandsonderwijs tijdens corona, maar ook en vooral over het onderwijs in het algemeen.

De ouderraad merkt op dat de punten die in de doorlichting aan bod komen, ook al vroeger door de ouderraad zijn aangehaald. Het is super dat er heel veel mooie punten aangehaald worden. Het is echter geen verrassing dat dit vaak wel fragmentair, niet structureel, niet schoolbreed, of niet consequent uitgevoerd wordt. Wel vinden we het goed dat de school daarmee bezig blijft, en het is goed om met de werkpunten aan de slag te gaan.

De leerlingenraad apprecieert allereerst de kans om hierbij betrokken te zijn: dit was een nieuwe en positieve ervaring. De leerlingen hebben een reactie naar de directie geformuleerd en bevestigen de bovenstaande analyse voor een groot gedeelte. De brede basiszorg schiet soms wel echt te kort en ook de connectie tussen de brede basiszorg en de verhoogde zorg kan verbeterd worden. Over de verhoogde zorg horen ze wel goede feedback. Ook de antennefunctie bij het pedagogische personeel wordt gemist. Een belangrijk punt dat niet expliciet in het verslag stond maar wel belangrijk is, heeft betrekking op de begeleidingsplannen: hoe kunnen die verbeterd worden, met een ander, duidelijker kader, met doelen en met een betere opvolging, zodat er een beter contact is tussen de leerling en de leerkracht tijdens de begeleiding. De leerlingenraad vindt het belangrijk om hier tijdig mee verder te gaan, en reikt de hand om hier samen rond te werken met leerkrachten en directie (en ouderraad en lokale gemeenschap).

In het debat dat daarop volgt, komen enkele interessante pisten naar boven:

- De verbeteringen naar basiszorg die hier nodig zijn, vergen vooral ook aanpassingen in mentaliteit en attitude, eerder dan aanpassing in procedures. Dit is sowieso niet gemakkelijk en is trouwens een probleem waar veel scholen mee worstelen. Enkele essentiële vragen

hierrond zijn of de leerkrachten de basiszorg ook zien als hun kerntaak, en wat de visie van de school hierrond is.

- Leen Alaerts meldt dat het al een eerste stap is dat de directie er werk van wil maken. Verder rapporteert ze ook over de mooie resultaten van Stroom op dit aspect.
- Jan Van den Broeck merkt ook op dat de werkgroep Stress met brede basiszorg bezig was – wat wel door corona nu op een laag pitje draait.
- Positief is ook de verhoogde focus op de begeleidingsplannen, waar nu meer naar begeleidingsplannen op maat gestreefd wordt, ook al kost dat meer inspanning van de leerkrachten.
- De heer Baeyens verwijst ook naar de concepten van 'Growth Mindset'. Op de pedagogische studiedag kwam de werkgroep stress tot het voorstel deze mindset actiever te introduceren in HDC, zodat we daar allemaal van doordrongen geraken.
- De rol van de ouders in begeleidingsplannen is daarin ook een interessant thema.

De pedagogische raad wil hier graag aan meewerken, maar vraagt wel begrip voor de actuele situatie, waar er door corona en de implementatie van MoSO op dit moment echt geen tijd of energie is voor extra initiatieven. De schoolraad heeft daar begrip voor. **Actie: Jan Van den Broeck volgt op en contacteert de voorzitters van de geledingen rond de begeleidingsplannen.**

Leerlingenraad, ouderraad en directie bespreken kort over de concrete communicatie hierrond.

7. Corona op school

De coronamaatregelen zijn nu redelijk stabiel. Dat maakt de werklast doenbaar voor de directie. Voor leerkrachten en leerlingen wordt het allemaal wel heel uitputtend. Er wordt gezocht naar initiatieven die haalbaar zijn om toch iets leuk te doen. Zowel de klastitularissen als ook enkele leerlingen doen hun best met enkele haalbare goede initiatieven. Dit geeft toch wat energie.

Er zijn weinig of geen besmettingen die via de school doorgegeven worden.

Afstandsonderwijs voor de eerste graad is goed gelukt, mede ook dankzij de voorbereiding en de ervaring die al opgedaan was. De huidige manier van werken gaat door tot Pasen. Ook ziet men dat de noodzaak om leerlingen te verplichten om op school te komen werken stilaan wegvalt, maar dat leerlingen op eigen initiatief naar school blijven komen. De manier waarop de school de leerlingen helpt groeien naar zelfstandigheid, wordt bijzonder geapprecieerd.

Een vraag van de leerlingen is naar de deadlines die van toepassing zijn bij afstandsonderwijs. Er was eerst afgesproken om deadlines enkel op woensdag en op zondag te leggen, maar die maatregel is afgeschaft. Dat maakt afstandsonderwijs significant lastiger voor de leerlingen. De pedagogische raad begrijpt de vraag en heeft dit ook besproken, maar die maatregel was moeilijker toe te passen dan gedacht. Zowel praktisch (smartschool) als organisatorisch (bv. voor meeuursvakken) is dit moeilijk. De pedagogische raad zoekt dan eerder naar duidelijke en haalbare deadlines. De leerlingenraad merkt toch op dat voldoende vrijheid voor het inplannen van het werk een belangrijke factor is om het afstandsonderwijs haalbaar te houden. Hierrond wordt tijdens de schoolraad geen consensus bereikt.

8. MoSO stand van zaken

De heer Baeyens licht de stand van zaken toe rond het MoSO (Modernisering Secundair Onderwijs). Op dit moment moeten de complementaire uren (de uren die de school zelf kan invullen) vastgelegd worden. Daarover is op de pedagogische studiedag een brainstorming gehouden. Daarna is er feedback gevraagd van de leerkrachten. Op basis van die input zal de algemene pedagogische

vergadering een voorstel doen. Het plan is dat dit voorstel ook aan de ouderraad, pedagogische raad en leerlingenraad wordt bezorgd, zodat het daar besproken kan worden. Als dat gebeurd is, kan het ook op de schoolraad besproken worden.

De leerlingenraad merkt op dat dit een goede gelegenheid is om oplossingsgericht denken toe te passen: dat wil zeggen, eerst uitgaan vanuit het doel dat we nastreven, eerder dan de voor- en nadelen van elke piste. Uiteraard is het schoolproject wel in beschouwing genomen, maar het zou goed zijn om de geest achter de invulling van het complementair gedeelte samen te bespreken. De heer Baeyens begrijpt dit streven, maar met de timing is dat in dit geval moeilijk haalbaar. Het is wel haalbaar om de doelen te benoemen van de verschillende pistes.

Actie: Voorgesteld wordt dat alle geledingen tegen volgende vergadering nadenken over 1. wat de doelen zijn die we tegen het einde van de tweede graad proberen bereiken; en 2. Welke piste is daarvoor volgens de geleding het meest toereikend. De directie zal sowieso ook een aantal vragen stellen.

Actie: volgende vergadering van 1 april is een themavergadering die enkel over dit voorstel gaat, waar de schoolraad overleg pleegt en advies geeft over dit thema.

9. Uitdagingen in het onderwijs – gelijke onderwijskansen

We hadden in het begin van dit schooljaar afgesproken om het thema van de uitdagingen in het onderwijs, m.i.v. de gelijke onderwijskansen, niet los te laten. Vanwege de focus op de coronamaatregelen en de nodige focus op MoSO zijn we tot nu toe niet aan dit onderwerp toegekomen. Bovendien heeft de school (directie en leerkrachten) in de eerste graad ook nog gewerkt rond de leerplandoelen die over de verschillende vakken heen moeten aangereikt worden.

We zijn het er allemaal over eens dat het nu, en waarschijnlijk voor de rest van het schooljaar niet het moment is om ook nog dit onderwerp aan te pakken, maar we hebben ons wel geëngageerd en de schoolraad staat open om dit onderwerp aan te pakken zodra dat gepast is.

10. rondvraag en varia

Stand van zaken Lagere School

De lagere school zal op termijn fusioneren met de lagere school van Paridaens. Binnen HDC komt er een uitdoofscenario voor de lagere school. Alex Hanjoul rapporteert: De ouders zijn op de hoogte gebracht en dit is door de meeste ouders aanvaard. Op het einde van het schooljaar wordt het secretariaat opgedoekt. In de plaats daarvan komt er een voorpost vanuit Paridaens. Voor het personeel wordt er een onderscheid gemaakt tussen vastbenoemde personeelsleden en tijdelijke leerkrachten. Voor de vastbenoemden is er geen probleem. Voor de tijdelijke leerkrachten is er meer onzekerheid en zal er pas in augustus uitsluitel komen.

De schoolraad en ouderraad stopt ook in juni. Officieel moeten die ook stoppen want de lagere school zal geen juridische entiteit op zich meer zijn. Ergens kan men verwachten dat de ouders van de leerlingen die nog op HDC zijn op een of andere manier gaan vertegenwoordigd worden, maar hoe dat zal verlopen, is nog niet beslist.

Extra schoolraad voor MoSO invulling complementair gedeelte

Er wordt een extra schoolraad ingeroepen om overleg te plegen over de invulling van het complementair gedeelte bij MoSO. Na overleg wordt beslist om deze schoolraad te laten doorgaan op 1 april, de laatste donderdag voor de paasvakantie. Die start om 19:30.

Website en Opendeurdag praktisch

Wat wordt er verwacht bij de digitale opendeurdag van ouders en leerlingen? Ouders zijn beschikbaar om digitaal feedback te geven over het schoolleven. Ook voor de leerlingen is dat mogelijk. De praktische organisatie is bij mevrouw Tommissen.

Tegen dan zal ook de nieuwe website online zijn. Daarvoor was ook nog gevraagd naar een tekst voor de schoolraad. Isabel Penne heeft een tekst voorbereid. De tekst is goed, maar met het doelpubliek in het achterhoofd, is het niet slecht om ook de cultuur en sfeer van de schoolraad mee te geven, bijvoorbeeld door te formuleren hoe we de vorige jaren constructief samengewerkt hebben om participatie concreet vorm te geven. Marleen Van Kerckhove, Isabel Penne en Jan Van de Broeck passen de tekst in die richting aan en bezorgen hem zo snel mogelijk aan mevrouw Tommissen.

Hervorming van huishoudelijk reglement

De tekst was klaar, op een paar open punten na, rond bescherming van de afgevaardigden, rond administratieve ondersteuning en rond de lengte van het mandaat.

- De leden van de schoolraad zijn het eens over het principe: omwille van meningen geuit in de schoolraad, mag een leerling niet gevisieerd worden in contexten die geen inhoudelijk verband hebben met die meningen (dus bescherming tegen een onterechte negatieve maatregel). We gaan voor deze eenvoudige formulering: "... of op een andere manier gevisieerd worden."
- De tekst wordt aangepast naar "Op gemotiveerd verzoek van de schoolraad voorziet het schoolbestuur tevens in de nodige administratieve ondersteuning administratieve ondersteuning".
- Voor wat betreft de lengte van de mandaten wordt de tekst behouden. De schoolraadleden die vertegenwoordigers zijn voor de ouderraad, de leerlingenraad en de pedagogische raad, kunnen elk jaar vervangen worden omdat de rotatie in de ouderraad, de leerlingenraad en de pedagogische raad veel hoger is.

De andere opmerkingen waren tekstuele opmerkingen, die reeds verwerkt zijn.

Voor de goedkeuring kan gebeuren, moet die nog eerst door de Pedagogische Raad doorgenomen en goedgekeurd worden. De ouderraad en de leerlingenraad hebben de tekst reeds doorgenomen en goedgekeurd. De volgende keer dat we in levende lijve bij elkaar komen kunnen we de tekst ondertekenen.

11. Volgende vergadering schoolraad

De volgende vergadering van de schoolraad gaat door in het college of online op 1 april om 19:30 u.