

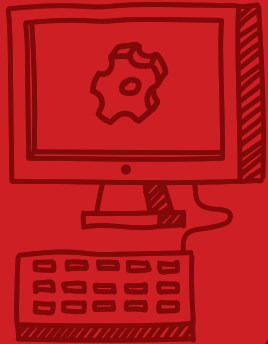
INFO

Heilige-Drievuldigheidscollege
Oude Markt 28, Leuven



BROCHURE

EERSTE



GRAAD



Beste leerling

Binnenkort zet je de volgende stap in je schoolcarrière:
van de oudste op de lagere school, word je weer de jongste!
Dat is spannend. Maar weet dat jij bij ons WELKOM bent.

Aangezien je dit leest, overweeg je om naar het HDC te komen.
Dat vinden we geweldig. Of we goed voorbereid zijn op jouw komst?
Reken maar! De eerste schooldag is al helemaal klaar zodat je
zorgeloos je eerste stappen op onze school samen met de peters/
meters (de leerlingen van het zesde jaar) en de leerkrachten kan zetten.

Daarna zal je je zeker al thuis voelen. Lees verder in deze brochure
hoe we op HDC werken en wat we je allemaal kunnen bieden.

Hopelijk ben je er in september bij en kunnen we beter kennis maken.

Frank Baeyens
Directeur

INHOUDSTAFEL

- 4 Ons schoolproject
- 5 Brede eerste graad
- 7 Studeren in het HDC
- 17 Dagverloop
- 18 Na de schooldag
- 19 Leerlingenparticipatie
- 21 Zorgbeleid
- 23 Evaluatie en communicatie
- 25 Oudercontacten
- 26 Wie is wie
- 27 Wist je dat
- 28 Hoe kom je naar school
- 29 Activiteiten eerste graad
- 30 Hoe inschrijven

4 ONS SCHOOLPROJECT

Ons doel:

Gelukkige jongeren. We willen leerlingen doen uitgroeien tot jongeren die op een evenwichtige manier vertrouwen in zichzelf en in hun omgeving hebben.

De wijze waarop wij dat doel willen bereiken, steunt op twee pijlers:

In een warme school. Door verdraagzaamheid, wederzijds respect, verbondenheid en aandacht voor elkaars talenten willen we ervoor zorgen dat iedereen zich goed voelt.

Sterke opleidingen. Met onze studierichtingen vormen we competente jongeren die in het hoger onderwijs meer dan gemiddeld studierendement halen.

Deze pijlers staan op volgende vijf fundamenten:

Openheid naar de wereld rondom ons. Leerplan, hoger onderwijs, organisaties, nascholingen, medemens, stad en wereld houden ons team scherp, en helpen ons de leerlingen te betrekken op hun nabije en verre omgeving.

Motivatie. We willen leerlingen positief stimuleren in een prikkelende en uitdagende leeromgeving.

Groei naar zelfstandigheid. We stimuleren initiatieven van leerlingen en geven ze gradueel meer verantwoordelijkheid. We bereiden ze voor op eigen keuzes, gebaseerd op realiteitszin.

Duidelijkheid en structuur. We communiceren open en eerlijk naar leerlingen, ouders en elkaar. We handelen rechtvaardig en consequent.

Infrastructuur. We gaan voor een propere, gezonde, milieuvriendelijke school met een levendige en frisse uitstraling.

Het Heilige-Drievuldigheidscollege is in 1842 gesticht door de Paters Jozefieten. Onze school is sindsdien een katholieke school. Iedereen is er welkom, wat zijn persoonlijke overtuiging ook is. We vertrekken wel van de christelijke waarden en die vind je terug in bovenstaand schoolproject.

BREDE EERSTE GRAAD

Stevige wortels en brede horizonten ...

Twaalf scholen, één verhaal

De scholengemeenschap Katholiek Secundair Onderwijs Leuven of kortweg KSLeuven omvat twaalf eerste graden in de regio Leuven. Net als onze leerlingen heeft elk van die scholen een eigen DNA. Dat is een goede zaak. Geen enkele school is echter een eiland op zich: we hebben de vernieuwde eerste graad dan ook van bij de start, van visie tot lessentabel, samen uitgewerkt. Het resultaat is één verhaal waarin elke school zich vindt en tegelijk zijn eigen karakter behoudt.

Een ferme eerste stap

De eerste graad is een belangrijk scharniermoment tussen de lagere school en de verdere studieloopbaan. Ons sterke en enthousiaste leerkrachtenteam zorgt ervoor dat leerlingen die stap durven te zetten én die ook goed zetten. Elke leerling, met welke achtergrond ook, heten we graag welkom in onze scholengemeenschap. We bieden een veilige en warme omgeving waarin leerlingen en leerkrachten samenwerken aan groei, competenties, vertrouwen in zichzelf en de anderen. Leerlingen krijgen bij ons de kans om met vallen en opstaan en met de vanzelfsprekende tempoverschillen hun eigen weg te

zoeken. Met de nodige ondersteuning groeit ook de veerkracht. We laten ook niet los tot elke leerling zijn plek gevonden heeft en graag naar school komt.

Een flinke portie 'goesting in leren'

Leren en vooral leerplezier staan bij ons voorop. We weten dat elke leerling anders is en dat leren nooit in een rechte lijn van X naar Y verloopt. De ene draagt soms zevenmijlslaarzen, de andere komt op kousenvoeten. Onze leerkrachten waarderen die verschillen. Elke dag doen ze hun best hun leerlingen te laten groeien en schitteren. Motivatie, zin in leren en (zelf) vertrouwen vormen de rode draad.

Leerkrachten zijn onze sterkte en motor. Ze zijn stuk voor stuk expert in hun domein en ze zorgen voor een gevarieerde onderwijsaanpak. In de eerste graad kunnen leerkrachten variëren, van duidelijke instructies en team-teaching tot onderzoek en exploratie. Meer uitleg nodig? Uiteraard kan dat. Een extra uitdaging? De leerkrachten voorzien die graag. Alleen of samenwerken? Ook dat is mogelijk.

We voorzien ook keuzegedeeltes: in de A-stroom bouwen we flexuren Nederlands, Frans en wiskunde in. Hier kan een leerling

6

zelf helemaal het tempo, de planning en de aanpak bepalen. In de plaats van flexuren kan je in de A-stroom ook kiezen voor Latijn. In de B-stroom maken de leerlingen keuzes uit drie LABs: sportLAB, digiLAB en creaLAB.

Ook evalueren hoort bij leren. De leerkrachten zetten samen met de leerlingen duidelijke doelen voorop, zodat ze weten wat van hen wordt verwacht. Dat gaat niet alleen om kennen en kunnen, maar ook om groeien als persoon en in de groep. Leerkrachten geven opbouwende feedback. Ze laten de leerlingen bewust stilstaan bij het eigen leerproces en bekijken samen met de ouders het traject. Een cijfer is bij ons geen eindpunt, maar een tussenstop in het leerproces.

Een brede horizon

Een brede algemene vorming is een must, daar zijn we van overtuigd. In onze eerste graad krijgen leerlingen nog altijd een stevige basis mee. We leggen uitdrukkelijk verbanden en halen muren tussen vakken neer. Zo is de leerstof geen saaie stof, maar zuurstof, en krijgen leerlingen energie en zin in meer. Die 'meer' geven we hen graag. Leren is ook onbekende horizons durven opzoeken en samen met je leerkrachten routes durven uitstippelen in een wereld die continu in verandering is. Tijdens de horizonuren krijgen leerlingen de tijd en de ruimte om op verkenning te gaan, in de klas en daarbuiten, bij zichzelf en in de groep: STEM, taal & cultuur, economie & organisatie, maatschappij & welzijn ... het komt allemaal aan bod. Teams

van leerkrachten over de scholen heen werken in de A-stroom verkennende en uitdagende modules uit. We laten leerlingen ook zelf een van de modules bepalen. Zo leren ze ondernemen, creatief denken en kritisch zijn. Ook in de B-stroom mogen leerlingen volop ontdekken: de verkenning van de verschillende modules vindt plaats in de hele lessentabel en in alle vakken.

In de eerste graad krijgen leerlingen voluit kansen om hun eigen capaciteiten, interesses en talenten te ontdekken. Hierdoor kunnen ze doordacht een goede keuze maken voor de tweede graad. We geven leerlingen het vertrouwen om de lat hoog te leggen. Zo blijven ze niet alleen overeind, maar maken ze vanuit succeservaringen vol overtuiging een studiekeuze die hen in het spoor van hun toekomst zet. Met ons verhaal helpen we hen om hun eigen verhaal te schrijven en ver te durven reiken.

STUDEREN IN HET HDC



| Derde graad | Grieks + | Latijn + | Wetenschappen + | Economie + | Moderne Talen + | Humane wetenschappen |
|---------------------|---|--|------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|
| | Latijn of wiskunde | Wiskunde, wetenschappen of moderne talen | Wiskunde | Wiskunde of moderne talen | Wetenschappen of een vierde vreemde taal | |
| Tweede graad | Grieks-Latijn | Latijn | Natuurwetenschappen | Economische wetenschappen | Moderne talen | Humane wetenschappen |
| Eerste graad | 2A = Algemene vorming (25 u.) + major (5 u.) + minor (2 u.) | | | | | |
| | 1A Latijn | | 1A Flex | | | |

EERSTE JAAR

Lessentabel 1A

Moderne talen

| | |
|------------|----|
| Nederlands | 4u |
| Frans | 4u |

Wetenschappelijke en wiskundige vakken

| | |
|---------------------|----|
| Wiskunde | 4u |
| Techniek | 2u |
| Natuurwetenschappen | 2u |
| Aardrijkskunde | 2u |

Menswetenschappen

| | |
|--------------|----|
| Geschiedenis | 1u |
|--------------|----|

Levensbeschouwing

| | |
|------------|----|
| Godsdienst | 2u |
|------------|----|

Artistieke vorming

| | |
|--------|----|
| Muziek | 1u |
| Beeld | 1u |

Lichamelijke opvoeding

2u

Flex

Horizonuren

| | |
|---------------------|----|
| Mens en samenleving | 1u |
| Verkennde modules | 2u |

Differentiatie-uren

| | |
|-----------------|----|
| Flex | 3u |
| Nederlands | |
| Frans | |
| Wiskunde | |
| Nederlands Plus | 1u |

Latijn

Horizonuren

| | |
|---------------------|----|
| Mens en samenleving | 1u |
| Verkennde modules | 2u |

Differentiatie-uren

| | |
|--------|----|
| Latijn | 4u |
|--------|----|



Kiezen voor 1A Flex?

Je kiest dan voor drie horizonuren, één uur Nederlands Plus en drie differentiatie-uren (flexuren Frans, Nederlands en wiskunde).

Flexuren

De drie flexuren Nederlands, Frans en wiskunde worden op een halve dag georganiseerd. Zo kan je, samen met de leerkrachten, een planning opstellen per vak om het aanbod te verwerken. Je moet je niet strikt aan één lesuur per vak houden, zolang je maar binnen de vooropgestelde termijn je opdrachten hebt afgewerkt.

De leerkrachten bieden tijdens deze flexuren voor hun vak een aanbod aan dat inspeelt op de verschillen tussen de leerlingen wat betreft interesses en het soort uitdaging waar zij aan toe zijn. Eventjes terugspoelen, wat herhalen en extra inoefenen om terug verder te kunnen, horen daar ook bij, net zoals bijkomende complexere opdrachten nodig kunnen zijn om de motivatie hoog te houden.

Nederlands Plus

Tijdens het uur Nederlands Plus zal je kennis van de Nederlandse taal worden aangescherpt. Enerzijds besteden we extra aandacht aan de grammatica en spelling (zinsontleding, zinsconstructie, hoofdletters, leestekens, werkwoordspelling ...) en oefenen deze grondig in. Anderzijds komen de vaardigheden (lees-, luister-, kijk-, schrijf- en spreekvaardigheid) ruim aan bod en worden deze intensief ingeoeft.

Horizonuren

Tijdens de horizonuren krijg je de tijd en de ruimte om op verkenning te gaan, in de klas en daarbuiten, bij jezelf en in de groep: STEM, taal & cultuur, economie & organisatie, maatschappij & welzijn ... het komt allemaal aan bod. Teams van leerkrachten over de scholen heen werken verkennende en uitdagende modules uit.

Het vak Mens & samenleving hebben we gekoppeld aan de verkennende modules. Het leerplan van het vak Mens & samenleving heeft als focus drie inhoudelijke rubrieken: ik als persoon, ik en mijn relatie met anderen, ik en mijn relatie tot de samenleving. Deze doelstellingen passen mooi binnen het verkennende karakter van de horizonuren en leggen duidelijk vast dat het een persoonlijk parcours is waar de leerlingen zichzelf in deze verschillende contexten leren kennen.

Kiezen voor 1A Latijn?

Je kiest dan voor drie horizonuren en vier differentiatie-uren Latijn.

Latijn

Delirant isti Romani!

‘Rare jongens, die Romeinen!’ zegt Obelix met zijn wijsvinger aan zijn slaap. Meestal gebeurt dat op het ogenblik dat zijn vuisten jeuken om de Romeinen ervan langs te geven, maar tot zijn grote spijt en onbegrip durven die zich net op dat moment niet te vertonen.

Zoals je wel weet, ging het er in werkelijkheid heel anders aan toe. De Romein Julius Caesar versloeg met zijn legioenen de Galliërs totaal en kon het Romeinse gezag vestigen tot in de verste uithoeken van Gallië. Ook de Oude Belgen moesten buigen voor het harde juk.

Samen met de veroveraars kwam er meer verfijning naar onze streken: de fruitteelt, de heerbanen, het schrift! De Romeinen bouwden in onze streken de eerste stenen huizen en drukten hun stempel op het veroverde land.

De Romeinse cultuur in de veroverde gebieden was zo doordringend dat veel provincies hun oorspronkelijke talen verloren en Latijn gingen spreken. Dat zijn de landen en streken waar nu nog een dochtertaal van het Latijn wordt gesproken: Frankrijk, Italië, Spanje, Portugal, Wallonië ... Heel wat andere Europese talen stammen niet af van het Latijn, maar hebben er wel een massa woorden aan ontleend, zoals het Nederlands, Duits en vooral het Engels.

De studie van de taal vormt ook de hoofdbrok van de lessen Latijn. Het hoofddoel van dit vak is het begrijpen van Latijnse teksten en het omzetten ervan in vlot Nederlands. Naast de teksten is er veel aandacht voor het inoefenen van de grammatica (bv. de naamvallen) en voor de cultuur van de Romeinen. Een deel van het studiewerk bestaat uit het verwerken van de woordenschat en de theorie, maar even belangrijk is het maken van vertaal oefeningen en oefeningen op de spraakkunst.

Daarnaast gaat veel aandacht naar allerlei aspecten van de Romeinse beschaving. Hoe zag het leven van een Romeinse jongen of meisje eruit? Waarom was het Romeinse leger zo sterk? Hoe werden de slaven behandeld? Enzovoort.

Horizonuren

(zie hoger)

11

Kiezen voor CLIL?

In onze school kan je kiezen voor 1A Latijn of 1A Flex met of zonder CLIL.

CLIL staat voor “Content language integrated learning”; een vak in een andere taal leren. We bieden een paar vakken, waaronder L.O. in het Frans aan. Zo leer je een vreemde taal eens op een andere manier: door te doen! We gebruiken de taal als communicatiemiddel en minder als doel op zich.

Door de maanden heen bouwen we voorzichtig maar daadkrachtig op. We verwachten zeker niet dat de CLIL-leerlingen een bijzondere voorkennis voor Frans hebben, we verwachten wel motivatie. Na een aantal weken zien we al een verschil tussen de leerlingen die CLIL volgen of niet.

De CLIL-leerkrachten streven ernaar om steeds de vreemde taal te gebruiken, maar er zijn uitzonderingen mogelijk om bijvoorbeeld woordenschat aan te reiken. Afhankelijk van de gekozen basisoptie / studierichting bieden we de mogelijkheid tot CLIL-doorstroom tot in het zesde jaar aan. De plaatsen zijn wel beperkt, we werken in het eerste, het derde en het vijfde jaar met een lotingsysteem omdat we te veel CLIL-kandidaten hebben. De keuzemogelijkheid om bij vrienden te zitten in het eerste jaar valt hierdoor ook weg.



12



TWEEDE JAAR

Brede basisvorming

Moderne talen

| | |
|------------|----|
| Nederlands | 4u |
| Frans | 3u |
| Engels | 2u |

Wetenschappelijke en wiskundige vakken

| | |
|---------------------|----|
| Wiskunde | 4u |
| Techniek | 2u |
| Natuurwetenschappen | 1u |
| Aardrijkskunde | 1u |

Menswetenschappen

| | |
|--------------|----|
| Geschiedenis | 2u |
|--------------|----|

Levensbeschouwing

| | |
|------------|----|
| Godsdienst | 2u |
|------------|----|

Artistieke vorming

| | |
|--------|----|
| Muziek | 1u |
| Beeld | 1u |

Lichamelijke opvoeding

2u

Keuze: verkennend – verdiepend - remediërend

Major

5u

- Aanbod:
- Economie en organisatie
 - STEM-wetenschappen
 - Maatschappij en welzijn
 - Klassieke talen: Latijn

Minor

2u

- Aanbod:
- Economie
 - Maatschappij en welzijn
 - Wetenschappen
 - Moderne talen
 - Grieks*
 - Flex

* Grieks enkel mogelijk in combinatie met de major Klassieke talen: Latijn.
(4 uur Latijn en 3 uur Grieks)

14

MAJOR

Economie en organisatie

In deze major maak je kennis met economische en financiële thema's. Je leert de wereld van het ondernemen kennen en je ontdekt situaties, waarin economie een belangrijke rol speelt.

Als **consument** maak je keuzes. Je wil bijdragen tot meer welvaart en welzijn in de wereld. Je leert kritisch te zijn over de economische gevolgen van technologie en digitalisering.

Een **product** legt een hele weg af voor je het kan kopen in de winkel. Hoe komt de prijs van een product via vraag en aanbod tot stand? Hoe zit het met de Belgische invoer en uitvoer van producten? Met welke landen drijven wij vooral handel? Dit zijn enkele vragen waar we een antwoord op zoeken.

Je maakt kennis met **bedrijven** en hun verschillende sectoren. Ze moeten hun producten niet alleen aan de man brengen, maar ook inspelen op technologische ontwikkelingen en nieuwe eisen in ecologie en duurzaamheid. En de **overheid** speelt ook een rol in de economie.

Je leert ook gebruik maken van ICT: je zoekt informatie online op, je maakt berekeningen en je geeft de **data** grafisch weer. Je ontwerpt en test programma's voor eenvoudige economische toepassingen.

Je gaat niet enkel in theorie leren over economie en verantwoord ondernemen. We willen ook jouw ondernemingszin ontwikkelen. Je wordt zelf ondernemer in een project. Dat kan verschillende vormen aannemen.

STEM-wetenschappen

STEM is de afkorting van 'Science, Technology, Engineering and Mathematics'. In het Nederlands kunnen we dit vertalen als 'natuurwetenschappen, technologie, ingenieurstechnieken en wiskunde'.

Leren onderzoeken vanuit je nieuwsgierigheid naar wetenschappelijke en technische thema's doe je hier. Daar hoort vanzelfsprekend ook bij dat je oplossingen voor problemen moet ontwikkelen, met veel gebruik van ICT.

In STEM-wetenschappen vertrekken we vanuit een behoefte/vraag/probleem. Je leert eerst een goede analyse maken van het probleem en je ideeën verwoorden. Pas dan kan je een model of prototype gaan ontwerpen.

Je verkent vier domeinen waarin STEM in de samenleving een belangrijke rol speelt:

- Communicatie- en informatietechnologie: bv. informatiesystemen, telecommunicatie ...
- Mechatronica: bv. mechanica, besturingssystemen ...
- Levenswetenschappen: bv. biotechnologie, voeding ...
- Constructies: bv. architectuur, vormgeving ...

15

Maatschappij en welzijn

Dit is jouw keuze als je vooral geïnteresseerd bent in de sociale aspecten van de mens en de manier waarop menselijke relaties werken. Je stelt je de vraag “Waarom doen mensen wat ze doen?”. Je observeert en analyseert dus het gedrag van mensen in verschillende situaties. Je hebt oog voor wat er in de wereld of in andere culturen gebeurt.

Daarnaast focussen we dan weer op het belang van een gezonde en persoonlijke levensstijl. Welke adviezen geven wetenschappers over voeding, beweging en welbevinden? Hoe bouw je een persoonlijke lifestyle uit?

Je leert dus hoe verschillende wetenschappelijke disciplines zoals sociologie, biologie en psychologie naar de mens en de samenleving kijken.

Je gaat niet enkel in theorie leren over de maatschappij. We willen ook jouw sociaal engagement ontwikkelen. Samen met je klas werk je een klein sociaal project uit. Zo word je zelf ook sociaal vaardiger en leer je met anderen communiceren.

Klassieke talen: Latijn

Je bouwt verder op je opgedane kennis uit het eerste jaar. Het onderzoek van de Romeinse taal, teksten en cultuur staat centraal tijdens deze uren. Doorheen leesteksten en cultuurlessen word je ondergedompeld in de wereld van de Romeinen. Je leert over de Romeinse samenleving en je legt linken met onze huidige culturen. Je leest, interpreteert en reflecteert over Latijnse teksten waarbij je taalgevoel en je taalkennis worden aangescherpt.



16

MINOR

Bovenop je major kan je nog twee lesuren kiezen. Dat noemen we je 'minor'. Deze minor kan een lightversie zijn van een major. De nadruk ligt dan op verder verkennen van een studiedomein.

Economie

Deze minor kan je beschouwen als een verkennende 'mini-basisoptie' of een lightversie van de major. De inhoud en aanpak zullen dan ook gelijkaardig zijn.

Maatschappij en welzijn

Deze minor kan je beschouwen als een verkennende 'mini-basisoptie' of een lightversie van de major. De inhoud en aanpak zullen dan ook gelijkaardig zijn.

Wetenschappen

Deze minor kan je beschouwen als een verkennende 'mini-basisoptie' of een lightversie van de major. De inhoud en aanpak zullen dan ook gelijkaardig zijn.

Moderne talen

De minor Moderne talen bouwt verder op de algemene vakken Engels, Frans en Nederlands. We zoeken verder in op het genieten van taal en literatuur. Je laat je fantasie en verbeelding spreken om creatief aan de slag te gaan.

Daarnaast beschouwen we taal als toegangspoort tot andere culturen en landen. Je leert in contact met Engels- of Franstaligen (dit kan via: mail, chat, een uitstap, een uitwisseling ...) je nog beter mondeling en schriftelijk uit te drukken. Je verruimt niet alleen je kijk op de wereld, maar ook je visie op taal. Hoe werkt een taal? Hoe draagt ze bij tot de cultuur of de groep waartoe je behoort? Hoe bepaalt ze voor een stuk mee wie je bent? Of wat leert onderzoek over gelijkenissen en verschillen tussen talen jou?

Grieks

Naast de studie van het Latijn leer je in deze richting ook een andere taal uit de oudheid, het Grieks. Via de taal gaat er een hele wereld voor je open en maak je kennis met de cultuur van de Grieken. De Griekse beschaving heeft enorm veel invloed gehad op onze cultuur en manier van denken. Het lijkt wel geheimschrift, dat Grieks, maar al na een paar lessen ben je gewend aan dit alfabet en lees je al je eerste Griekse zinnestjes. Omdat je al een jaar Latijn achter de rug hebt, kan je snel vorderingen maken in deze klassieke taal.

Flex

In de minor Flex krijg je enerzijds de kans om je kennis voor Nederlands, Frans en wiskunde te remediëren indien nodig. Anderzijds word je uitgedaagd om je talenten voor deze vakken verder aan te scherpen, te verdiepen en te verbreden. Dit doe je zelfstandig en op je eigen tempo, onder begeleiding van vakleerkrachten die je helpen om jouw persoonlijke traject af te leggen.

17

DAGVERLOOP

Onze schoolpoort gaat open om 7 uur en sluit om 18 uur.

Het belsignaal gaat om 8.18 uur. Je moet voor het belsignaal op school aanwezig zijn. Na elk lesuur heb je 10 minuten speeltijd en 's middags een extra lange middagpauze van 70 minuten!

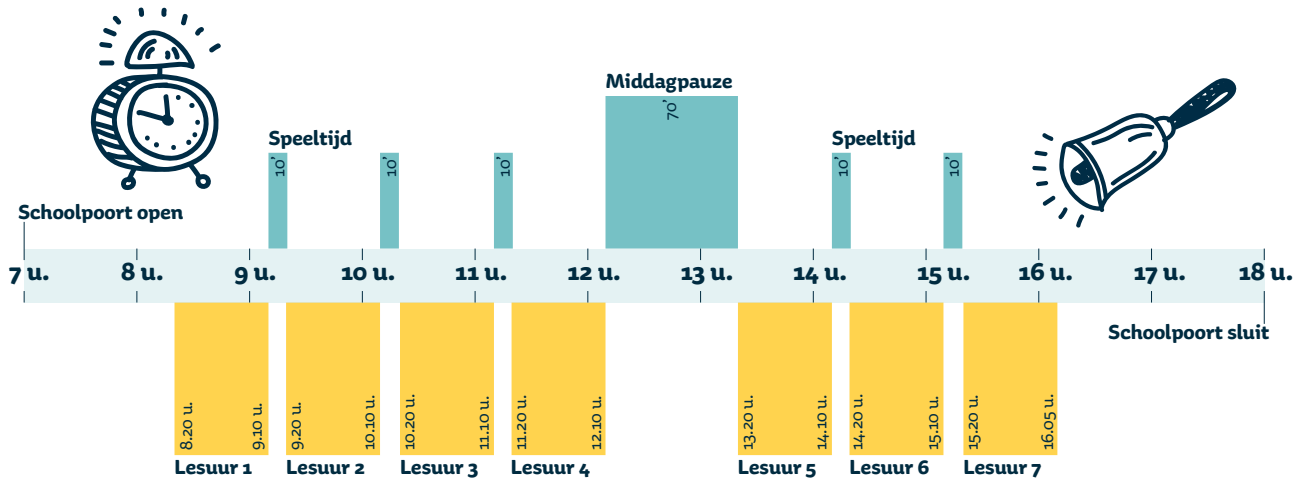
Tijdens de lange middagpauze kan je deelnemen aan allerlei activiteiten. Een gezonde geest in een gezond lichaam, samen met een brede ontplooiing is het doel.

Een greep uit het aanbod:

STUDIE • Studie in stilte • Vijf wordt zeven (zie verder)

SPORT • Zaalvoetbal • Tafeltennis • Basketbal • Dans • Badminton • Volleybal

RECREATIE • Gitaarlessen • Recreatiezaal en gezelschapsspelen • Informatica • Bibliotheek • Strategiespelen • Fanfare



18

NA DE SCHOOLDAG

Avondstudie

Na de schooldag kan je nog in de avondstudie blijven van 16.20 uur tot 17.30 uur (niet op woensdagnamiddag en niet op vrijdagavond).

Hier studeer je in stilte en mag je gebruikmaken van het aansluitende informaticalokaal waar je kan beschikken over een computer, een printer en diverse naslagwerken.



Begeleide avondstudie

Hier passen we onmiddellijk toe wat je bij de leercoach (zie verder) leert.

Buddy-project

Onze school neemt al jaren deel aan het Buddy-project. Dit is een initiatief van de stad Leuven waarbij jongeren uit de eerste graad hulp krijgen van een naschoolse studiebegeleider. Deze begeleiders of buddy's zijn vrijwilligers en studenten van de leerkrachtenopleiding. Ze leggen de nadruk op inhoudelijke begeleiding en inspireren en motiveren de leerlingen die daar nood aan hebben.

Een buddy komt twee keer per week langs voor een sessie na de schooluren.

Leerlingen worden hiertoe uitgenodigd in overleg tussen de school, de leerling en de ouders.

19

LEERLINGENPARTICIPATIE

Je kan betrokken worden bij het reilen en zeilen van jouw school door actieve leerlingenparticipatie. Dit houdt verband met alle mogelijke activiteiten waardoor leerlingen via contacten, dialoog, acties of eigen initiatieven invloed uitoefenen op de manier van samenleven op school.

Formele betrokkenheid van leerlingen is mogelijk via:

- **Leerlingenraad**

Deze bestaat uit de klasafgevaardigden van alle klassen van de eerste graad. De vergaderingen worden voorgezeten door leerlingen van de derde graad. Samen bespreken ze thema's die het schoolleven kunnen verbeteren, organiseren ze activiteiten en sporttornooien ...

De leerlingenraad heeft verschillende werkgroepen en engageert zich zo voor goede doelen, sport, communicatie ...

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen in de schoolraad.

- **Vijf wordt zeven**

Leerlingen van de derde graad bij wie je tijdens de middagpauze steeds terecht kan om uitleg te vragen over de leerstof. Deze leerlingen zullen in hun eigen bewoording trachten te antwoorden op je concrete vragen. Je hoeft geen afspraak te maken. De leerlingen staan steeds klaar om je te helpen.

- **MOS**

Milieuzorg op school is een heet hangijzer van deze tijd. Leerlingen denken samen met leerkrachten na hoe ze de school duurzamer kunnen maken. Een mooi voorbeeld hiervan is Camping Zero. De leerlingen van de derde graad schrijven zich in om een nachtje in een tent op de speelplaats te slapen, op een milieuvriendelijke manier natuurlijk.

- **Mission: Impossible?**

Leerlingen die zich samen met enkele leerkrachten op vrijwillige basis engageren om sociale thema's op school voor te bereiden en acties voor alle leerlingen uit te werken. De jaarlijkse actiedag is steeds het kroonstuk op het werk van deze hechte groep.

- **Peters en meters**

Alle klassen van de eerste graad hebben een peter en een meter: dit zijn leerlingen van het zesde jaar die de eerstejaars vanaf de eerste schooldag helpen zich goed te voelen op school, hun weg te vinden, twijfels weg te nemen ...

Ze kunnen samen met de klasleerkracht leuke klasactiviteiten tijdens de middagpauze of naschools organiseren.

De peters en meters gaan met hun klas op sportdag en natuurbelevingsdag, zijn erbij op de voetbaltoernooitjes, bij de vastenvoettocht ...



- **Switchers**

De werkgroep STIPP (Sterk In Pest Preventie) heeft een anti-pestbeleid uitgewerkt. Een pijler daarvan zijn de peermediators (= Switcher). Van elk groepje meters en peters volgt er iemand de cursus om Switcher te worden (als ze in het 5e jaar zitten). Wat houdt het in? Zij leren de juiste gesprekstechnieken om in een conflict tussen te komen. Meters of peters zijn vaak vertrouwenspersonen aan wie de leerlingen makkelijker dingen toevertrouwen. Deze leerlingen worden begeleid door enkele leerkrachten, die ook de cursus volgden. Peermediator worden is een heel engagement, want de cursus duurt twee dagen, waarvan een lesdag die de leerlingen zelf inhalen. Peermediators zijn vooral belangrijk in de eerste lijnshulp. Hun tussenkomst kan echt pesten voorkomen. De Switchers beschikken over een eigen SWITCH-lokaaltje om gesprekken in alle rust en discretie te kunnen voeren.

ZORGBELEID

Tijdens onze middagpauze bieden we je heel wat ondersteuning aan:

- **Leercoach**

Wat als het studeren voor verschillende vakken tegenvalt en als de info over “leren leren” van de vakleerkrachten niet voldoende blijkt te werken?

Dan kan een leercoach helpen. Samen met jou zoeken we naar wat leren voor jou moeilijk maakt: welbevinden, planning, structuur, orde, studiemethode, aandachtstoornis ... Uiteraard zoeken we naar methoden om met deze oorzaken aan de slag te gaan.

In sommige gevallen passen we die methoden na de schooluren onmiddellijk toe in de begeleide avondstudie (zie hoger).

- **Vijf wordt zeven**

(Zie hoger)

- **Coaching faalangstraject**

De begeleidende leerkracht creëert samen met jou een atmosfeer van vertrouwen waarin iedereen vrij kan praten over wat hem/haar dwarszit.

Vervolgens proberen we, via een individueel gesprek, te achterhalen wat jouw grootste nood is.

In de samenkomsten die volgen, gaan we dan op deze noden in. Dit gebeurt in groep, want dikwijls kunnen andere leerlingen

steun en tips geven. Zo voel je dat je niet alleen staat. Tijdens samenkomsten kunnen de leerlingen ventileren terwijl de leerkracht luistert en relateert ... Je krijgt tips tegen uitstelgedrag en leren leren aan de hand van een vak dat je kiest en meebrengt.

We doen ook aan mindfulness door meditatie.

- **Coaching schrijf- en spellingsproblemen**

We bieden een individuele ondersteuning aan, aangepast aan jouw persoonlijke behoeften. De begeleidende leerkracht helpt je op organisatorisch en inhoudelijk vlak: studiemethode, planning, extra oefeningen, herhalen van spellingsregels of andere leerstof. De begeleidende leerkracht is ook je vertrouwenspersoon. Indien nodig is hij of zij ook tussenpersoon voor overleg met de leerkrachten, zodat dyslexiemaatregelen zo correct mogelijk worden toegepast.

- **Coaching cognitief sterk functionerende leerlingen**

Ook cognitief sterk functionerende leerlingen bieden we de nodige zorg aan via het Zeppelin-project. De leerlingen die daarbij aansluiten, volgen het ganse jaar een traject dat hen langs verschillende modules voert. In zo'n module werken de leerlingen enkele weken lang (twee lessen/week) onder

begeleiding van een coach rond een thema. De gemiste lessen halen ze zelfstandig in. Uiteraard krijgen toetsen steeds voorrang op het Zeppelin-project.

Welke modules de leerlingen doorlopen, hangt af van het jaar waarin ze zitten. Tijdens hun 6-jarige carrière op HDC willen we hen van een zo ruim mogelijk gamma aan thema's en werkvormen laten proeven. Enkele modules die zeker verplicht zijn: studiemethode voor hoogbegaafde leerlingen, omgaan met perfectionisme en faalangst, ontspanningstechnieken.

• **Stille Ruimte**

In de stille ruimte vind je een stoel voor wie moe is, hoop voor wie verdwaald is, geloof voor wie twijfelt, troost voor wie verdrietig is. Daar kan je zijn zoals je bent. Even stilstaan, de rust inademen, tot rust komen.

• **Begeleiding ex-OKAN (taalondersteuning)**

We bieden ex-OKAN'ers begeleiding op maat: een individuele, gerichte ondersteuning van hun noden. Samen zoeken we de pijnpunten van taal op in alle vakken en sturen we gericht bij door middel van visualisatie, in context leren, het aanleggen van begrippenlijsten ... Schrijf- en spreekopdrachten worden ondersteund uitgewerkt, ingeoeft en bijgestuurd waar nodig. Naast aandacht voor Nederlands in vakken, is er ook aandacht voor taal en welbevinden binnen het schoolleven.

• **Begeleidingsplan**

Bij ernstige of aanhoudende tekorten (in de loop van het trimester of na een examen) zal de vakleerkracht een begeleidingsplan opstarten. Na een analyse van de tekorten door vakleerkracht, leerling(e) en ouders zal je van de leerkracht een persoonlijke en specifieke begeleiding krijgen: extra oefeningen, lesvoorbereidingen laten nakijken ...

• **Buddy-project**

(Zie hoger)

• **CLB**

Onze school werkt samen met het VCLB Leuven. Meer info over de werking van het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) vind je op de website www.vclbleuven.be.

• **ILB**

De interne leerlingbegeleider van de eerste graad is bereikbaar voor socio-emotionele problemen. Naast klasleerkracht, vakleerkrachten, studiemeesters en directie, kunnen leerlingen terecht bij een leerlingenbegeleider met vragen of zorgen. Ze werkt mee aan het zorgbeleid op onze school. Ze spreekt ook met ouders en overlegt met de zorgdirecteur en de CLB-anker van onze school.

23

EVALUATIE EN COMMUNICATIE

Toetsen

We vinden het belangrijk je te stimuleren om de leerstof dagelijks te verwerken en in te studeren. Om je voldoende feedback en reflectie op je vorderingen te geven zullen de leerkrachten geregeld kleine toetsen afnemen.

Op geregelde tijdstippen zullen ook toetsen over een groter leerstofdeel afgenomen worden: herhalingstoetsen. Zo verkrijg je meer inzicht in de leerstof en leer je verbanden leggen.

Deze herhalingstoetsen worden door de leerkracht steeds tijdig aangekondigd en ingegeven op Smartschool en vermeld in de planningsagenda. De afspraak is dat er niet meer dan drie herhalingstoetsen per week gepland worden, en maximum één per dag. Hierdoor begeleiden we je in je studieplanning.

Alle toetsen en taken worden, na correctie en bespreking in de klas, bewaard in een toetsenmap. Je klasseert zelf de toetsen en taken per vak. Een overzichtsblad helpt bij het terugvinden van toetsen en taken bij de voorbereiding van de examens. Daarnaast bevat de toetsenmap ook handige bladwijzers met interessante studietips voor elk vak.

De toetsenmap wordt thuis bewaard, maar kan door de leerkrachten ter controle worden opgevraagd.

Skore

We gebruiken Smartschool als elektronische leeromgeving. Ook voor ouders stellen we deze onlinetool gratis beschikbaar. Zo kunnen o.a. de digitale schoolagenda, taken- en toetsenplanning van zoon of dochter via deze weg eenvoudig opgevolgd worden. De resultaten van de evaluaties en de rapporten zijn via de Smartschool App permanent raadpleegbaar.

Einde van het trimester

In het eerste jaar wordt het schooljaar verdeeld in drie trimesters, met op het einde van elk trimester een examenreeks voor alle vakken, behalve de vakken met permanente evaluatie.

In het tweede jaar wordt het schooljaar verdeeld in drie trimesters; er zijn examens voor alle vakken, behalve de vakken met permanente evaluatie, op het einde van het eerste en derde trimester. Op het einde van het tweede trimester zijn er uitsluitend examens voor vakken met minstens drie lesuren per week.

Permanente evaluatie

Permanente evaluatie betekent dat de leerkracht je gedurende heel het trimester quoteert op toetsen, taken, opdrachten ... De verwerking van deze scores bepaalt het eindresultaat voor het betreffende vak.

Voor deze vakken of vakonderdelen volgt geen examen op het einde van het trimester.

De vakken godsdienst, techniek, muziek, beeld en lichamelijke opvoeding werken volgens het principe van 'permanente evaluatie'.

Dagelijks Werk

Eerste jaar: Op het einde van elk trimester wordt een totaal van de resultaten van de toetsen aardrijkskunde, natuurwetenschappen, geschiedenis, Latijn, wiskunde, Nederlands en Frans gemaakt.

De punten van Dagelijks Werk vertegenwoordigen 50% van het maximum van de vakken.

Tweede jaar: De volgende vakken maken op het einde van het trimester een totaal van de resultaten van de toetsen: aardrijkskunde, natuurwetenschappen, geschiedenis, Grieks, Latijn, wiskunde, Nederlands, Frans en Engels en de gekozen major.

De punten van Dagelijks Werk vertegenwoordigen 50% van het maximum voor de meeste vakken.

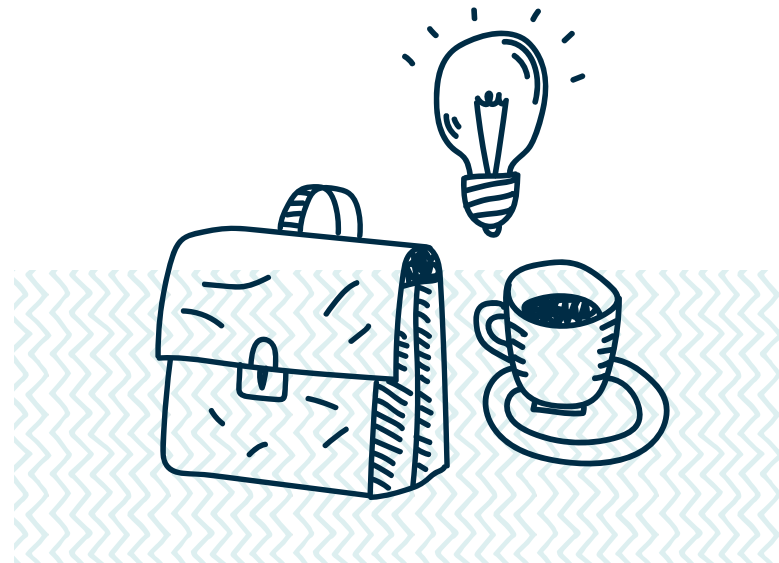


OUDERCONTACTEN

Bij het volgen van de schoolvorderingen en de evolutie van de leerling is een vlotte communicatie tussen alle betrokken partijen erg belangrijk. Naast de georganiseerde ouderavonden kunnen ouders steeds contact opnemen met de klasleerkracht, een vakleerkracht, de graadcoördinator of de directie.

Een overzicht:

- **eind september** is er een openklasavond waarop de klasleerkracht toelichtingen geeft bij onze werkwijze en al de vragen van de ouders beantwoordt
- **na de kerstexamens:** indien nodig kan de klasleerkracht de ouders in december uitnodigen
- **januari:** oudercontact waarop alle vakleerkrachten aanwezig zijn
- **mei:** infoavond en oudercontact. De vakleerkrachten geven advies bij de voorlopige studiekeuze.
- **juni na de proclamatie:** indien nodig kan de klasleerkracht de ouders uitnodigen. De leerlingen en de ouders krijgen een bericht via Smartschool met het attest en eventueel een uitnodiging.



- **De algemeen directeur**

De algemeen directeur is eindverantwoordelijke voor alle aspecten van het schoolleven. Daarvoor kan hij rekenen op een sterk team dat samenwerkt in vele raden, vak- en werkgroepen, comités en vergaderingen. Hij coördineert al die overlegorganen. Verder is hij verantwoordelijk voor de communicatie en voor het personeelsbeleid.

- **De directeur schoolorganisatie en leeromgeving**

De directeur schoolorganisatie en leeromgeving zorgt specifiek voor de digitale en fysieke leeromgeving, de onderwijsorganisatie en de investeringsbegroting. Hij neemt in samenspraak met de algemeen directeur en de directeur leerlingenzorg een aantal beleids- en beheertaken op zich en geeft mee gestalte aan het schoolbeleid.

- **De directeur leerlingenzorg**

De directeur leerlingenzorg behartigt specifiek het leren en het (samen)leven van de leerlingen. Dit doet ze in nauw overleg met de interne leerlingenbegeleiders, het CLB en de collega's. Uiteraard zijn ook de ouders en de leerlingen zelf belangrijke gesprekspartners!

- **De coördinator eerste graad**

De coördinator van de eerste graad werkt vooral achter de schermen. Ze coördineert de specifieke werking van

de eerste graad: de start van het schooljaar, de excursies en uitstappen, de inhaallessen, de openklasavond, de infoavond, de klassenraden ...

- **De interne leerlingbegeleider**

De interne leerlingbegeleider van de eerste graad is bereikbaar voor socio-emotionele problemen. Naast klasleerkracht, vakleerkrachten, studiemeesters en directie, kunnen leerlingen terecht bij een leerlingbegeleider met vragen of zorgen. Ze werkt mee aan het zorgbeleid op onze school. Ze spreekt ook met ouders en overlegt met de directeur leerlingenzorg en het CLB-anker van onze school.

- **De directiesecretaris**

De directiesecretaris coördineert het werk tussen alle collega's op het secretariaat en zorgt ook voor toezicht op de speelplaats en in de studiezalen.

- **De secretariaatsmedewerkers**

De secretariaatsmedewerkers verantwoordelijk voor de eerste graad zorgen voor de administratieve opvolging van de leerlingen van de eerste graad, ze doen ook toezicht op de speelplaats, in de refter en in de studie. Ze zijn hét aanspreekpunt voor de leerlingen van de eerste graad.

Neem een kijkje op onze website hdc-leuven.be voor meer info

Wist je dat



er bijna exact evenveel meisjes als jongens op school les volgen?



elk klaslokaal een eigen docking station met internetverbinding en een projector heeft?



onze school al meer dan 175 jaar bestaat? En op dezelfde plaats!

onze school een laptop voor elke leerling ter beschikking stelt?



onze school bijna 80 les- en studielokalen telt? Dat is er een voor 12 leerlingen!



minstens de helft van de wereldbevolking tweetalig is? Lang leve de taallessen en CLIL!



wij onze oud-leerlingen graag zien terugkomen op onze oud-leerlingen cafés die we drie keer per jaar organiseren?

HOE KOM JE NAAR SCHOOL

Te voet

Vanzelfsprekend voor wie niet te ver van school woont: sportief, milieuvriendelijk en het goedkoopst!

Met de fiets

Onze school heeft een hart voor fietsers. In de winter komt meer dan 30 % van de leerlingen met de fiets naar school, in de zomer ruim 50 %.

Fietsen in Leuven

De volledige binnenstad van Leuven is 'zone 30'. Een waar paradijs voor de fietser. Bovendien hebben bijna alle straten dubbele rijrichting voor fietsers.

Vanuit de randgemeenten zijn er ook voldoende verkeersarme fietstrajecten voorhanden, om op een verantwoorde en veilige manier de school te bereiken.

Op school

Je kan je fiets stallen in de fietsenkelder onder het hoofdgebouw. De lagere school en het eerste jaar van het secundair hebben nog een extra bergplaats aan het P. Damiaanplein, achter de school. De fietsenstallingen worden tijdens de lesuren afgesloten.

Met de bus

In de onmiddellijke nabijheid van de school vind je de belangrijkste centrumhaltes (Rector De Somerplein, Margarethaplein, Dirk Boutsiaan, St.-Michielskerk ...)

Meer praktische informatie vind je op www.delijn.be en op www.buzzy.be.

Met de auto

Voor de veiligheid van onze scholieren geven wij er de voorkeur aan dat ouders geen autovervoer naar de school organiseren. Natuurlijk hebben wij er alle begrip voor dat dochter of zoon meereist als ouders in de buurt werken of passeren.

Enkele ideeën ...

- **Carpooling**
Als je regelmatig met de auto in de buurt komt, stel dan je vrije plaatsen ter beschikking voor andere scholieren uit je buurt.
- **Kiss & walk**
Zeker in bepaalde omstandigheden te overwegen. Met de auto tot op een bepaald punt en vandaar te voet verder naar de school. Zo voorkom je ook teveel drukte in de nabijheid van de schoolpoort.

ACTIVITEITEN EERSTE GRAAD

We organiseren activiteiten omdat we de openheid naar de wereld erg belangrijk vinden. Als stadsschool gebruiken we de stad als klaslokaal om aan een brede kijk op de wereld te werken.

Een greep uit onze activiteiten eerste graad:

- **Onthaaldag eerste schooldag:**
De klasleerkrachten verwelkomen je met open armen. De school is tot 9.10 uur enkel van onze eerstejaars ... Zo kan je rustig kennismaken met de nieuwe klasgenoten en de schoolgebouwen. In de namiddag is het aan onze peters en meters om jullie te begeleiden: sport, een wandeling in de omgeving van onze school, een vragenspel ...
- **Natuurbelevingsdag:**
Een biotoopstudie in de bossen van Meerdaalwoud, een wandeling met gids en een heerlijke lunch ...
- **Sportdag:**
Een sportieve dag samen met je klasleerkracht, peters en meters
- **Ontmoetingsdagen/klasdagen:**
Groepsbindende klasactiviteit rond het thema talenten.
- **Filmforum voor de vakken beeld, Frans, Nederlands**



30 HOE INSCHRIJVEN

Het HDC werkt met meer dan 60 scholen samen om de inschrijvingen eerlijk en vlot te laten verlopen.

De volledige uitleg over de inschrijvingsprocedure vind je terug op <https://aanmelden.school>. Als je vragen hebt hierover, kan je mailen naar info@aanmelden.school. Voor de exacte data verwijzen we naar de bovenstaande website.

- **Stap 1: Aanmelden via internet. Snelheid heeft geen belang! Respecteer wel de deadline.**

De aanmeldingsperiode geldt voor alle leerlingen (dus ook voor alle voorrangsgroepen)

Aanmelden doe je op <https://aanmelden.school>

- **Stap 2: Toewijzing van de scholen en reservenummers.**

Je ontvangt een mail met de school waar je kan inschrijven alsook hoe en wanneer dat kan.

Indien je geen school toegewezen krijgt, kom je op de reservelijst en krijg je een bewijs van een niet-gerealiseerde inschrijving. Dit moet je goed bewaren!

Zodra er een plaats vrijkomt, contacteert de school de leerlingen van de reservelijst in volgorde.

- **Stap 3: Inschrijven in de toegewezen school.**

Bij de toewijzing van de school verneem je ook hoe en wanneer je je kan inschrijven. De indicatorleerlingen leggen bij de inschrijving een bewijsstuk voor.

Indien je niet in de voorziene periode inschrijft, verlies je je plaats in de toegewezen school.





Ontwerp: Atelier Per Twee



Heilige-Drievuldigheidsschool
Oude Markt 28
B-3000 Leuven

T: +32 (0)16 22 27 92
F: +32 (0)16 20 23 89
E: info@hdc.ksleuven.be
W: www.hdc-leuven.be